

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 27
W RADOMIU
NA ROK SZKOLNY 2020/2021

**Szkolny program wychowawczo -profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 27 w Radomiu
został przyjęty do realizacji w roku szkolnym 2020/2021
na mocy Uchwały Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 28 września 2020 roku.**

MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest: bezpieczna, przyjazna, ukierunkowana na wszechstronny rozwój ucznia. W swoich oddziaływaniach:

- wspiera rodzinę;
- zapewnia bezpieczeństwo;
- naucza odpowiedzialności;
- jest otwarta jest na potrzeby uczniów;
- przekazuje system wartości moralnych;
- aktywnie uczestniczy w procesie wychowania;
- szanuje drugiego człowieka i chroni jego środowisko;
- stwarza możliwości rozwijania pasji i zainteresowań;
- umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom;
- wychowuje człowieka wykształconego, mądrego, odpowiedzialnego, twórczego, kulturalnego, wrażliwego, samodzielnego, otwartego na potrzeby innych, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, ojczyzną;

WIZJA SZKOŁY

„Pod naszym dachem wzrasta nowy człowiek, który powinien zająć dalej niż my, żyć lepiej i szczęśliwiej niż my, ale tym pewniej swoje cele osiągnie, im szerzej nasze serca i umysły otwarte będą dla świata i ludzi”

M. Wilczkova

Naszym największym dobrem jest dobro ucznia, przygotowujemy go do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami w zmieniającym się współczesnym świecie, wyposażymy w system wartości oparty na szacunku wobec drugiego człowieka, poważaniu polskiej kultury, tradycji i historii.

- szkoła bezpieczna i przyjazna, zapewniająca uczniom życzliwy klimat i bezpieczeństwo, jakość nauczania i wychowywania;
- promuje zdrowy styl życia, wspiera postawy prozdrowotne i prospołeczne, przeciwdziała zachowaniom ryzykownym;
- uczeń rozwija swoje zainteresowania, korzysta z oferty zajęć pozalekcyjnych, jest aktywny, kulturalny, dba o swoje zdrowie;
- kadra pedagogiczna posiada wysokie kwalifikacje i doświadczenie tj. wspiera indywidualny rozwój ucznia, uczy samodzielnego rozwiązywania problemów i wiary we własne możliwości;
- pracownicy szkoły uczą tolerancji, miłości i szacunku do drugiego człowieka i otaczającej przyrody;
- rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają rozwiązywać problemy szkoły;
- szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym, prasą, TV, które wspierają działania szkoły;
- szkoła realizuje cztery aspekty wychowania w praktyce: korygowanie, kształtowanie, wspomaganie i zapobieganie.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 27 w Radomiu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej koncepcji pracy szkoły. Program jest spójny ze statutem szkoły, ze szkolnym zestawem programów nauczania, uwzględnia również priorytety polityki oświatowej Państwa.

Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Ma na celu wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży zapobiegając zachowaniom ryzykownym.

Program wychowawczo – profilaktyczny opracowano na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- ☒ Wyników ewaluacji wewnętrznej
- ☒ Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- ☒ Wyników ankiet adresowanych do społeczności szkolnej
- ☒ Wyników wcześniejszego programu wychowawczego i profilaktyki realizowanego w roku szkolnym 2019-2020
- ☒ Wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych)
- ☒ Dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego
- ☒ Obserwacji funkcjonowania społeczności szkolnej
- ☒ Innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców)

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1) Cele ogólne:

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej – ukierunkowanej na kształcenie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

psychicznej, emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, na osiągnięcie właściwego stosunku do siebie i innych ludzi,

społecznej – ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych,

duchowej(aksjologicznej) – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i informacyjną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, odbywającą się w formie: pogadanek, prelekcji, warsztatów, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów i aktywnych metod pracy, w tym projektów edukacyjnych.

2) Cele szczegółowe

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. **86%** uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy wychowawcy, nauczyciele niektórych przedmiotów oraz pielęgniarka szkolna prowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych na temat rozpoznawania swoich predyspozycji i umiejętności, samooceny.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.

4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich zasobów, predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

2. Do końca września 2020 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

3) Zadania programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, budowanie postawy prozdrowotnej, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej,
- kształtowanie hierarchii wartości,
- planowanie własnego rozwoju (w tym preorientacja zawodowa),
- wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej,
- eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami,
- pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.

Diagnoza potrzeb:

Podstawę do podejmowania działalności, stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym **diagnoza.**

W oparciu o diagnozę, nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.

Przy opracowaniu diagnozy wzięto pod uwagę *czynniki chroniące, czynniki ryzyka* oraz *zachowania ryzykowne*.

1. czynniki chroniące - indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka,

2. czynniki ryzyka - indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia

3. zachowania ryzykowne stanowiące zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

1.Ocena potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów

- jaki jest aktualny poziom rozwoju uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej?
- jaki jest ich potencjał w wyżej wymienionych sferach (w tym uzdolnienia, trudności w nauce i funkcjonowaniu)?
- jakie są ich wizje rozwojowe i plany życiowe (w zakresie edukacji, rozwoju zawodowego, osiągnięć życiowych)?

2.Analiza uwarunkowań lokalnej społeczności (ocena zasobów społecznych jako czynnik wspomagający wychowanie i profilaktykę)

- jakie czynniki w społeczności lokalnej wspierają dzieci i młodzież w rozwoju (np. zaangażowani i współpracujący ze szkołą rodzice, szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych itp.)?
- czego potrzebuje lokalna społeczność, by funkcjonować lepiej?
- jakie obszary należy wzmocnić w środowisku, aby skuteczniej wychowywało i wspierało w rozwoju?
- w czym tkwi potencjał lokalnej społeczności?

3.Informacje o zasobach szkoły

- przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych (zarówno przygotowanie podstawowe, jak i specjalistyczne kwalifikacje); ☐
- zasoby materialne (np. boiska szkolne, pracownie, sala gimnastyczna); ☐
- zasoby techniczne (wyposażenie pracowni); ☐
- zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

4.Ludzkie zasoby szkoły to:

- dyrektor (kompetencje kadry kierowniczej) – sprawnie zarządzający pracą szkoły, dbający o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły/placówki, sprzyjający działaniom profilaktycznym;

- nauczyciele (kompetencje zawodowe, rozwijane poprzez dodatkowe doskonalenie się) – prowadzący analizę mocnych i słabych stron szkoły/placówki;
- specjaliści szkolni – pedagodzy i psychologzy szkolni, psychoterapeuci, pielęgniarki szkolne;
- szkolni realizatorzy programów profilaktycznych;
- specjaliści spoza szkoły – współpracujący ze szkołą, zapewniający dostęp do poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych placówek pomocowych;
- rodzice – partnerzy w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, zainteresowani sytuacją szkolną swoich dzieci;
- wolontariusze – uczniowie, dorośli.

5. Profil absolwenta

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 27 w Radomiu:

- ma poczucie własnej wartości;
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne;
- szanuje wspólne dobro, jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- jest tolerancyjny, otwarty i wrażliwy na potrzeby innych, gotowy do niesienia pomocy;
- zna i przestrzega normy społeczne, moralne i obyczajowe;
- posiada umiejętność współżycia w grupie i w społeczeństwie;
- zna i szanuje tradycje narodowe;
- jest świadomy swoich powinności wobec państwa i społeczeństwa;
- aktywnie uczestniczy w życiu publicznym;
- podejmuje działania na rzecz społeczności lokalnej;
- jest otwarty na świat i kulturę, oraz rozwijanie osobistych pasji i zainteresowań;
- jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych, oraz przyjazny wobec środowiska naturalnego;
- posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na podjęcie dalszej edukacji;
- rozumie konieczność podnoszenia swoich kompetencji i kwalifikacji;
- potrafi praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną;
- zna swoje mocne i słabe strony;
- jest asertywny, komunikatywny, przedsiębiorczy i twórczy;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy, posługuje się w praktyce technologią informacyjną;
- potrafi komunikować się w obcych językach.

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Z przeprowadzonych diagnoz i badań tegorocznych, wynikają następujące czynniki:

Grupy czynników	Czynniki chroniące	Rekomendacje	Czynniki ryzyka	Rekomendacje
Rodzinne	78-93% uczniów posiada pełną rodzinę	Rozpoznawanie warunków życia, diagnoza środowiska ucznia	7-22% uczniów wychowuje się w rodzinie niepełnej (rozwód, utrata rodzica, matka samotnie wychowująca dziecko)	Prowadzenie specjalistycznego poradnictwa wychowawczego, współpraca z PPP nr 3, konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców
	89-94% rodziców oczekuje od dziecka wyższego wykształcenia 6-11% średniego	Realizacja wewnątrzszkolnego planu doradztwa zawodowego Brak wskazań dla wykształcenia zawodowego i poniżej	30 % procent uczniów ukrywa przed rodzicami negatywne doświadczenia Klasa 7	Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji w szkole i w domu konsultacje dla rodziców
	97% rodziców deklaruje że kilka razy w tygodniu: rozmawianie z dzieckiem o ocenach i o szkole, rozmawia o jego sprawach włącza dziecko do ważnych obowiązków domowych	Podjęcie współpracy z rodzicami pod kątem angażowania dzieci w działania wolontarystyczne (Szkolny Klub Wolontariatu)	kilka razy w roku w obecności dziecka; 10-25% uczniów jest świadkiem sytuacji kiedy rodzic pije alkohol 5% wyzywa kogoś/bije 5% jest pijany kilka razy w tygodniu lub codziennie: 5% pali tytoń przy dziecku	Pedagogizacja rodziców podczas spotkań w szkole, psychoedukacja Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych Profilaktyka zachowań ryzykownych: agresji domowej
Rówieśnicze/Szkolne	95% jest zadowolone ze sposobu traktowania przez nauczycieli	Kontynuować styl pracy nauczycieli	10% uczniów używa systematycznie wulgaryzmów w codziennej komunikacji	Rozmowy dyscyplinujące, uczenie adekwatnych sposobów odpowiadania na krytykę

	96% czuje się w szkole bezpiecznie	Kontynuować sposoby bezpiecznego funkcjonowania w szkole.	10 % przyznaje się do stosowania agresji słownej na lekcji lub świetlicy,	Stosować procedury zachowania bezpieczeństwa na świetlicy i lekcjach; Na bieżąco reagować i wyciągać konsekwencje wobec zachowań nieakceptowalnych w szkole
	Każde dziecko z mieszanej grupy uczniów klas 1-4 wysoko oceniło stosunek do szkoły i uczenia się, postrzeganie sytuacji w klasie na podstawie zadania „Ruchoma tarcza” (tylko ustawienia najbliżej środka i w środku tarczy)	Reakcje na pytania: Lubię chodzić do szkoły, W szkole czuję się bezpiecznie Lubię się uczyć Lubię kolegów/koleżanki z mojej klasy Lubię moich nauczycieli Dokonać dodatkowych badań z podziałem na poszczególne klasy	Młodzież elektronika w czasie przerw przed szkołą pali papierosy i używa wulgaryzmy	Konsultacja z Dyrekcją ZSE Negatywny wzorzec modelowania zachowania w przyszłości i obecnie przez naszych uczniów Wdychanie dymu tytoniowego, negatywne słownictwo
	90% uczniów nie sprawia problemów wychowawczych	Kontynuować działania wychowawcze, prowadzić rekomendowane programy profilaktyki uniwersalnej;	10% uczniów ma problemy z zachowaniem niestosowne słownictwo, arogancki stosunek do kolegów, koleżanek, nauczycieli i innych pracowników szkoły	Prowadzić systematyczne oddziaływania wychowawcze, wspierać rodziców i wyjaśniać mechanizmy zaburzeń zachowania, kierować na specjalistyczne badania i terapię
	98% nie dyskryminuje innych dzieci	Kontynuować działania profilaktyczne	2% uczniów przejawia zachowania dyskryminacyjne	na lekcjach wychowawczych omówić temat wielokulturowości, tolerancji, równości, monitorować sprawców takich zachowań,

Ocena nauczycieli	<p>Mocne strony: jednozmianowość, dobra współpraca nauczycieli z rodzicami, przyjazna atmosfera, dobra baza lokalowa, nowoczesne sale lekcyjne</p> <p>najwyżej cenione wartości wychowawcze: zapewnienie bezpieczeństwa, radzenie sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, kształtowanie pozytywnych postaw społecznych</p> <p>Nauczyciele czują się w klasie szanowani, Nauczyciele mają dobre relacje z rodzicami</p>	Kontynuować dotychczasowy styl pracy z rodzicami,	Problemy: palenie papierosów na terenie szkoły i przed szkołą; duży ruch samochodów przed szkołą(spaliny, prędkość)	Konsultacja z Dyrekcją ZSE
			Agresja słowna uczniów , wyśmiewanie, ośmieszanie,	Współpraca pedagoga i psychologa z wychowawcami „ tamowanie agresji”
			Słabe strony: problemy z dyscypliną, motywacją do nauki	wprowadzenie elementów programu „Pozytywna Dyscyplina” konsultacje nauczycieli między sobą wymagających pomocy w zaprowadzeniu dyscypliny w klasie(wymiana dobrych praktyk)

			brak logopedy w szkole	Duża liczba dzieci wymagających specjalistycznych zajęć logopedycznych, zabiegać o specjalistę
--	--	--	-------------------------------	--

Wnioski:

1. Prowadzić zajęcia profilaktyczne odnośnie substancji psychoaktywnych: alkohol i tytoń , poprzez rekomendowane programy profilaktyczne: Trzymaj formę, Nie pal przy mnie proszę, Unplugged.
2. Przeprowadzić pedagogizację rodziców pod kątem szkodliwości picia alkoholu i palenia w obecności dziecka, zadań wychowawczych, świadomości bycia autorytetem dla dziecka, uważnością na dość duży procent uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Prowadzenie systematycznych zajęć z pedagogiem i psychologiem nastawionych na poprawę dyscypliny i kompetencji społecznych.
4. Budowanie bezpieczeństwa i współpracy dla „zatomowania agresji słownej i przemocy” , wsparcie pedagoga i psychologa dla wychowawców.
5. Kontynuacja zadań wolontariatu akcyjnego i systematycznego poprzez działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu, zaangażowanie uczniów do rozwijania kompetencji społecznych poprzez bezinteresowna pomoc i uczenie się wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.

Priorytety na ten rok szkolny:

Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Przed przystąpieniem do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano analizy potrzeb szkoły na podstawie:

- wniosków i rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej;
- badań ankietowych skierowanych do nauczycieli, rodziców, uczniów;
- rozmowy kierowanej z przedstawicielami SU;
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy;
- dokumentacji pedagoga/psychologa;
- rocznych sprawozdań opracowanych przez wychowawców, specjalistów;
- analizy uwag wpisanych do dzienników lekcyjnych;
- sprawozdania pielęgniarki szkolnej.

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

SFERA ROZWOJU					
Strefa	Cele główne	Cele szczegółowe/ zadania	Sposoby realizacji/działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
S P O Ł E C Z N A	Tworzenie warunków dla zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.	Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów. <i>Kształowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</i> Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat) Rozwijanie własnej kreatywności	Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – udział w wyborach do Samorządu Uczniowskiego – udział w wolontariacie akcyjnym i systematycznym 	A. Zając, K. Pająk	wrzesień- czerwiec 2020/21
			Międzynarodowy Dzień Uśmiechu Szlachetna Paczka – pomoc materialna dla rodzin potrzebujących Akademia Przyszłości – innowacyjny program tutoringu nastawiony na pracę indywidualną z dzieckiem poprzez motywatory zmiany.	Wychowawcy Samorząd szkolny K. Pająk - koordynacja	listopad 2020 grudzień-styczeń 2020/21 wrzesień-czerwiec 2020/21

		Integracja środowiska szkolnego (uczniowie, nauczyciele i wychowawcy)	Międzynarodowy Dzień Kropki „Kolorowy Dzień” – dzień integracji klasowej i między klasowej Klasa 1a,1b, Klasa 2a,2b, 3a,3b, 4a Klasa 7 Andrzejki i Katarzynki Bal Wszystkich Świętych Bal Karnawałowy	A. Zając Samorząd Uczniowski K. Mergalski wychowawcy Nauczyciele świetlicy Katecheta, Nauczyciele świetlicy Nauczyciele wczesnoszkolni	cyklicznie
			Turniej sportowy na Dzień Dziecka	A.Zając K. Mergalski	czerwiec 2021
			„Walentynki”	A.Zając Nauczyciele świetlicy	luty 2021
		Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Obchody Odzyskania Niepodległości Polski Miejsca Pamięci Narodowej Opieka nad grobem Kozierowskiego Tydzień Patriotyzmu „Drogi do Niepodległości” uroczystość pod szkolnym dębem	A. Zając Dyrektor Wychowawcy	listopad 2020
		Diagnoza potrzeb uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.)	Prowadzenie badań ankietowych na temat zagrożeń i bezpieczeństwa oraz postrzeganego klimatu szkoły Rozpoznanie wychowawcze wychowawców klas. Organizowanie pomocy poprzez przydzielanie adekwatnych form pomocy Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	pedagog, psycholog wychowawcy	wrzesień-maj 2020/21 według potrzeb

			Spotkania dla uczniów i rodziców ze specjalista Poradni		
		Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego.	Uczestnictwo w zespołach klasowych, analizowanie potrzeb uczniów i przydzielanie dla nich adekwatnych form pomocy zgodnie z zaleceniami opinii/orzeczeń, diagnoz nauczycieli i wychowawców.	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok, zgodnie z kalendarzem roku szkolnego
		Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach	Udział szkolnych specjalistów w Grupie Wsparcia dla pedagoga i psychologa w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 3. Udział nauczycieli w szkoleniach, lekcjach prowadzonych przez specjalistów PPP na podstawie ustalonego zapotrzebowania i harmonogramu; kierunki polityki oświatowej, innowacje pedagogiczne, w metodyka pracy z uczniem młodym, praca z uczniem trudnym	pedagog, psycholog nauczyciele Dyrektor	indywidualnie i zgodnie z harmonogramem rad pedagogicznych
			Aktualizacja treści profilaktycznych na stronie szkoły, Office 365, Librus, biblioteka szkolna, tablice informacyjne (pomoc psychologiczna, pedagogiczna)	pedagog, psycholog. nauczyciele	na bieżąco
		Współpraca rodziców ze szkołą	Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole Współorganizacja ważnych dla szkoły uroczystości, imprez okolicznościowych oraz akcji; Boże Narodzenie, Wielkanoc, Dzień	wychowawcy, Rada Rodziców Rady Klasowe Dyrekcja	zgodnie z planem pracy szkoły

			Dziecka, Promocja Szkoły w środowisku lokalnym		
		Kontynuowanie współpracy z podmiotami i instytucjami, wspierającymi działania szkoły w środowisku lokalnym. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	Współpraca z instytucjami pomocowymi tj. -MOPS, GOPS, SANEPID, PP-P; Parafia,	Dyrektor wychowawcy, specjaliści,	na bieżąco
			- Policją, Strażą Miejską, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, Kuratorami społecznymi i sądowymi;		
			Placówkami kultury: - kinem (Akademia filmowa kina „Helios”) - teatrem, Resursa Obywatelska,	wychowawcy	w miarę możliwości i potrzeb
			-Klubem Sportowym, LOP, PCK, Centrum Edukacji Ekologicznej,	A Zając	na bieżąco
			- Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji , Miejska Bibliotek Publiczna, Biblioteka Pedagogiczna;	nauczyciele wf W. Styczyńska	na bieżąco
P S Y C H I C Z N A	Zapobieganie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.	Profilaktyka agresji przemocy i cyberprzemocy. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają	Przypominanie na zajęciach z wychowawcą zasad i reguł dotyczących zachowania w środowisku szkolnym (zawartych w statucie szkoły) oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania.	wychowawcy pedagog	w miarę zaistniałych potrzeb
			Efektywne wykorzystanie monitoringu wizyjnego w szkole i wokół szkoły, dyżury nauczycieli	Dyrektor	na bieżąco; wg. grafiku
			Stosowanie „Procedury Postępowania w Trudnych Sytuacjach Wychowawczych” reagowanie w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa w szkole oraz w Internecie; załącznik Nr 1 do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego) Diagnozy w klasach	wszyscy nauczyciele, specjaliści	w miarę zaistniałych potrzeb

		<p>Uświadamianie zagrożeń</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p> <p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie</p>	<p>1- adaptacja uczniów w nowej szkole</p> <p>2,3 – asertywność zachowania, komunikacja rówieśnicza</p> <p>4 – nowoczesne technologie informacyjne</p> <p>7 – alternatywne formy spędzania czasu wolnego</p> <p>Wszystkie klasy: normy zachowania, rozwiązywanie problemów i radzenie sobie ze stresem, wiedza o zdrowiu</p>		
			<p>Realizacja programów profilaktycznych:</p> <p>Trzymaj Formę – program promocji zdrowego stylu życia – każda klasa</p> <p>„Nie pal przy mnie proszę” klasy 1-3</p> <p>„Znajdź właściwe rozwiązanie” klasa 4</p> <p>Unplugged – program profilaktyki uniwersalnej, klasa 7</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>
		<p>Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, telefonu, Internetu, hazardu</p> <p>Dostarczanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w</p>	<p>Zajęcia profilaktyczne dotyczące zagrożeń ze strony uzależnień chemicznych i behawioralnych klasa 7a</p> <p>Tydzień Bezpieczeństwa</p> <p>Dzień Ochrony Danych Osobowych DBI 2021</p> <p>Turniej piłki siatkowej</p>	<p>pedagog, psycholog we współpracy z pozaszkolnymi instytucjami, wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p> <p>A.Budzińska</p> <p>K.Mergalski</p>	<p>wg. planów pracy nauczycieli</p>

		<p>sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu redukcję lęku</p>	<p>Realizacja edukacji zdrowotnej w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom; Jak ochronić siebie przed uzależnieniem?.....Dzień bez telefonu</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>listopad 2020r czerwiec 2021r</p>
			<p>Uwzględnianie tematyki zapobiegania uzależnieniom behawioralnym podczas realizacji godzin do dyspozycji wychowawcy. (telefon, komputer, internet, telewizor, gry)</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z planami pracy</p>
		<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, obrazu własnej osoby</p>	<p>Upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły na temat ryzyka używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych; leków, Przekazywanie informacji o programach rozwijających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców w zakresie przeciwdziałania pojawianiu się zachowań ryzykownych - informacje w dzienniku elektronicznym - Librus, linki na stronie internetowej szkoły, materiały edukacyjne ORE i inne.</p>	<p>pedagog, psycholog</p>	<p>wrzesień-czerwiec 2020/21</p>
			<p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań. Zajęcia taneczne Zajęcia plastyczne Zajęcia teatralne Zajęcia sportowe</p>	<p>wszyscy nauczyciele A.Rokicińska M. Tęcza</p>	<p>cały rok szkolny, w miarę możliwości i potrzeb</p>

		<p>Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, edukacja medialna</p>	<p>Prelekcje i rozmowy dotyczące bezpiecznego korzystania z mediów społecznych oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia – Bezpieczeństwo w sieci – Dzień bezpiecznego Internetu. Dzień Bezpieczeństwa Cyfrowego. Program „Twoje dane twoja sprawa”</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel informatyki A. Budzińska W. Styczyńska</p>	<p>na bieżąco</p>
		<p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p>	<p>Upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów</p>	<p>A. Budzińska</p>	<p>na bieżąco</p>
		<p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>Współpraca z rodzicami uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez dzieci - mini prelekcje na zebraniach z rodzicami, rozmowy indywidualne</p> <p>Maraton filmowy</p>	<p>wychowawcy pedagog, psycholog A. Zajac</p>	<p>w trakcie spotkań z rodzicami, według harm.</p>
			<p>Realizacja treści dotyczących bezpieczeństwa w "Sieci" na zajęciach z informatyki i godzinach wychowawczych oraz świetlicy szkolnej.</p>	<p>nauczyciel informatyki wychowawcy</p>	<p>według planów pracy</p>
		<p>Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych</p>	<p>Udział specjalistów w zespołach interdyscyplinarnych ds. Niebieskiej Karty przy MOPS, Piecza Zastępcza</p>	<p>psycholog, pedagog</p>	<p>na bieżąco /miesięcznie</p>

		uczniów	Udostępnienie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi młodzieży –	gabinet pedagoga, doradcy zawodowego	wg. potrzeb
		Kształtowanie zachowań prorodzinnych. Rozwiązywanie bieżących trudności wychowawczych.	Konsultacje z nauczycielami oraz pedagogiem i psychologiem szkolnym dla rodziców uczniów podczas tzw. „Pierwszych poniedziałków”.	wszyscy nauczyciele i szkolni specjaliści	według planu.
		Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi	Pomoc uczniom w rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych, osobistych podczas indywidualnych spotkań	pedagog, psycholog, nauczyciele	w miarę zaistniałych potrzeb
		negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi	Propagowanie telefonów zaufania oraz instytucji świadczących pomoc dla osób doświadczających przemocy w rodzinie i ich bliskich oraz informowanie o zadaniach Ośrodka Interwencji Kryzysowej, Niebieska Linia, Telefon zaufania	pedagog, psycholog, info. na stronie szkoły	wg. wykazu miejsc pomocowych i numerów telefonów
			Promowanie odpowiednich wzorców życia rodzinnego opartych na szacunku, partnerstwie, wzajemnej pomocy i umiejętności rozwiązywania konfliktów bez przemocy -	wszyscy nauczyciele,	cały rok, w miarę możliwości i potrzeb
	Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży	Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych osób.	Realizacja programu Trzymaj Formę	psycholog/ pedagog wychowawcy	grudzień 2020-maj 2021
			Realizacja programu ws zdrowego odżywiania	Wychowawcy klas 1-4	wrzesień czerwiec 2020/21

		Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.			
F I Z Y C Z N A			Obchody Światowego Dnia Zdrowia WHO – akcja promocyjna na terenie szkoły Akcja „Dni zdrowia i profilaktyki”	wychowawcy, psycholog, pedagog	7-10 kwiecień 2021
			Obchody Międzynarodowego Dnia Bez Przemocy – akcja informacyjna w szkolnych mediach,	pedagog, psycholog,	Październik 2020
			Szkolenia, instruktaże z zakresu udzielania pierwszej pomocy	A.Budzińska	w ramach zajęć świetlicowych
		Tworzenie i realizowanie całościowego spojrzenia w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole	Zagospodarowane czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej uczniów: Sekcje sportowe Turniej piłki siatkowej SKS	A.Zajac K. Mergalski	wg rozkładu materiału
			zajęcia koła zainteresowań	nauczyciele danego przedmiotu	wykaz na bieżący rok szkolny
			Obchody Dnia Dziecka na sportowo – międzyklasowe rozgrywki sportowe	nauczyciele w-f, wychowawcy	czerwiec 2021
	Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego	Uczenie akceptowalnych sposobów wyrażania własnych emocji i stylów radzenia sobie ze stresem – warsztaty psychologiczne Podstawowe informacje nt. stresu Przejmowanie odpowiedzialności za swoje działania i decyzje	psycholog	na bieżąco dla każdej z klas	

Promowanie wartości i postaw prospołecznych	Uczenie zasad kulturalnego zachowania.	Oddziaływania wychowawcze, propagowanie pozytywnych postaw i wzorów zachowań poprzez organizację i udział w: Dzień Dobrych Manier	wszyscy nauczyciele, pedagog Samorząd Uczniowski	wg planu pracy szkoły
	Nagradzanie pozytywnych zachowań i aktywności w życiu szkoły	Ustalanie systemu nagród: <ul style="list-style-type: none"> - za 100% frekwencję, - wysoką średnią ocen, - działalność społeczną, - stypendia naukowe, - za osiągnięcia sportowe, Formy nagród: listy pochwalne, listy do rodziców, nagrody rzeczowe, dyplomy, wycieczki, nagrody książkowe. Promowanie laureatów na terenie szkoły (tablice informacyjne, gazetka szkolna, strona internetowa, prasa lokalna)	Dyrektor, wychowawcy,	w ciągu roku
	Udział młodzieży w organizowaniu imprez, uroczystości, akcji szkolnych i pozaszkolnych.	Zgodnie z ustalonym harmonogramem planu pracy szkoły	W. Styczyńska koordynacja	w ciągu roku
	Wzmacnianie samooceny uczniów.	Stosowanie pochwał i nagród wobec uczniów – wskazywanie na mocne strony przy ocenianiu oraz w sytuacjach zadaniowych i społecznych. Przekazywanie informacji zwrotnej uczniowi poprzez ocenę kształtującą (co jest dobrze wykonane, co jest nieprawidłowo, oraz jak należy to poprawić)	wszyscy nauczyciele	w ciągu roku na bieżąco

		Promowanie wolontariatu Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy	Działalność Szkolnego Klubu Młodzieżowego Wolontariatu, Wolontariat głównie akcyjny Pomoc dla schroniska	K. Pająk A. Zając	wg. planu pracy klubu na rok bieżący
		Wdrażanie do korzystania z dóbr kultury	Korzystanie z oferty instytucji kulturalnych, np. Kino Helios, Teatr Powszechny, Multikino, Resursa Obywatelska,	Wychowawcy, K. Szczęsna	w ciągu roku
P S Y C H I C Z N A	Promowanie bezpieczeństwa w codziennym funkcjonowaniu	Bezpieczeństwo podczas przerwy wakacyjnej, ferii zimowych, w czasie drogi do szkoły i ze szkoły	Realizacja treści dotyczących bezpieczeństwa podczas godzin wychowawczych, Komunikowanie zasad bezpiecznego zachowania na stronie internetowej szkoły, tablicach informacyjnych w klasie, korytarzach, profilu społecznościowym szkoły, plakatach.	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
		Bezpieczna szkoła	Przypominanie Wewnętrznych Procedur Bezpieczeństwa w szkole na godzinach wychowawczych Systematyczne informowanie rodziców uczniów o pojawiających się problemach wychowawczych, edukacyjnych,	wychowawcy	na bieżąco
			Tydzień Bezpieczeństwa – Spotkanie ze Strażakami, Pokaz udzielania pierwszej pomocy Spotkanie z Policjantami Wycieczka do PSP Traugutta Radom –pokaz sprzętu pożarniczego	Dyrektor wychowawcy; pedagog psycholog A. Budzińska	grudzień 2020

		Bezpieczeństwo w miejscach publicznych i w miejscu zamieszkania	Zagrożenia współczesnej cywilizacji – pogadanki na godzinach wychowawczych	wychowawcy pedagog, psycholog	w ciągu roku
I N T E L E K T U A L N A	Ochrona dziedzictwa narodowego	Edukacja młodzieży mająca na celu wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej	Uroczystości, obchody świąt państwowych Narodowe Święto Niepodległości 11 listopada Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych” 1 marca Święto Narodowe Trzeciego Maja 3 maja	Dyrektor wychowawcy	na bieżąco
	Kształtowanie wśród społeczności szkolnej więzi ze szkołą, miastem regionem i ojczyzną	Kształtowanie wśród społeczności szkolnej więzi ze szkołą, miastem regionem i ojczyzną	Pielęgnowanie tradycji szkolnej: Dzień Edukacji Narodowej 14 października	Dyrektor wychowawcy wszyscy nauczyciele	na bieżąco
			bieżące informowanie o: – osiągnięciach uczniów,	wychowawcy	na bieżąco
		Uświadamianie uczniom potrzeby rozwoju intelektualnego, uczenia się przez całe życie. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału	Opracowanie i realizacja Wewnętrznego Systemu Doradztwa Zawodowego – współpraca z nauczycielami Przygotowanie do wyboru kształcenia; Tydzień Kariery Wycieczki zawodoznawcze Projekcje filmowe Prezentacje multimedialne Diagnoza potrzeb uczniów: test zainteresowań, test samooceny, test predyspozycji zawodowych, przygotowanie prezentacji multimedialnych nt. wybranego zawodu,	pedagog, psycholog wychowawcy nauczyciele	Wrzesień-czerwiec 2020/21

			Punkt Informacji Zawodowej - gromadzenie i propagowanie informacji na temat szkolnictwa ponadpodstawowego i przyszłego zawodu, udostępnianie literatury tematycznej dla uczniów, rodziców, nauczycieli		
		Program MegaMisja Fundacja Orange	Rozwijanie kompetencji cyfrowych (zajęcia na świetlicy)	A. Kaim	Cały rok
		Program Emp@tyczna Klasa	Innowacja pedagogiczna współpraca oparta na budowaniu relacji i osiągnięciu lepszych efektów uczenia się	A. Kaim B. Markiewicz – Grzelak Pozostali wychowawcy	

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Ewaluacja programu przeprowadzana jest celem doskonalenia jakości podejmowanych działań wychowawczo–profilaktycznych, modyfikowaniu programu a tym samym poprawie efektywności pracy szkoły. Polega na zaplanowanych, systematycznie gromadzonych informacjach zwrotnych mających na celu ocenę skuteczności podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych, opracowywaniu i upublicznianiu ich w postaci diagnoz, analiz, raportów, pochodzących od uczniów, rodziców i nauczycieli.

Termin przeprowadzania ewaluacji:

1 okres (ocena półroczna, styczeń 2021)

2 okres (ocena końcoworoczna, maj 2021)

Przedmiot ewaluacji:

1. adaptacja uczniów w klasie i szkole - klasy pierwsze (uczniowie rozpoczynający naukę w nowej szkole)
2. ocena efektywności pomocy wychowawczo-profilaktycznej w zakresie, bezpieczeństwa, frekwencji, uświadamianiu zagrożeń ze strony uzależnień behawioralnych i chemicznych,
3. wolontariat jako forma spędzania czasu wolnego i kształtowania społecznych norm, postaw, tolerancji.
4. badanie uzdolnień, zainteresowań i predyspozycji zawodowych,

Narzędzia ewaluacji:

1. obserwacje uczestniczące klas I-IV
2. analiza dokumentacji szkolnej (dane statystyczne, dane z dzienników szkolnych itp.)
3. kwestionariusze ankiety dla klasy VII
4. wywiady

Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

a). ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych(% ogółu uczniów),
- liczba uczniów zdolnych (ze średnią ocen >4,75)
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- ilość wycieczek organizowanych przez szkołę,
- liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp.

b). jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- uczniowie z trudnościami w nauce, przyczyny niepowodzeń szkolnych
- analiza postępów w nauce
- zachowania pozytywne/negatywne, postawy uczniów (np. analiza uwag w dzienniku elektronicznym, wymiana spostrzeżeń na zespołach wychowawczych itp.)
- samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
- przyczyny absencji uczniów na zajęciach,
- postępy w zachowaniu i nauce,
- zaangażowanie w życie szkoły i klasy
- aktywność uczniów na rzecz innych (wolontariat, samorządność, pomoc rówieśnicza)
- wyniki egzaminów, testów wewnątrzszkolnych
- wyniki olimpiad i konkursów oraz zawodów sportowych
- współpraca ze środowiskiem lokalnym itp.

c). zagrożenia dla wychowania:

- niekorzystne środowisko rówieśnicze
- specjalne potrzeby edukacyjne uczniów

- ograniczone kompetencje nauczycieli
- ograniczone kompetencje rodziców
- nieformalne środowisko rówieśnicze
- czynniki ryzyka tkwiące w szkole oraz w szerokim otoczeniu itp.

Program jest zbiorem różnorodnych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik Nr 1 - „Procedury Postępowania w Trudnych Sytuacjach Wychowawczych”